



La Tiritera – Centro di cultura Pedagogica
LA FIGURA DELL'EDUCATORE: STRUMENTI, PROBLEMI, RIFLESSIONI, CONOSCENZE
Percorsi di formazione per l'anno scolastico 2021 - 2022

| | |
|-------------------------|--|
| Titolo del corso | L'attenzione: processi di attivazione e conservazione del comportamento attento in bambini della scuola dell'infanzia e primo/secondo anno scuola primaria |
| Destinatari | Docenti della scuola dell'infanzia, docenti della scuola primaria, educatori |
| Obiettivi del corso | <p>Il corso intende offrire elementi di conoscenza, riflessione e metodo sull'argomento dell'attenzione a partire dalle sue caratteristiche ponendo riferimenti ad Autori, metodologie e interventi.</p> <p>Le domande intorno alle quali si muoverà il percorso saranno: cos'è l'attenzione? Perché è importante? A cosa serve? In quali contesti è rintracciabile? Come può essere educata? Da quando è possibile educarla? Quali materiali? Quali modalità? A quali requisiti scolastici risponde? Quali problemi può generare la sua labilità?</p> <p>Il percorso formativo offerto dal corso si completa con proposte esemplificative di trasposizione didattica delle tematiche trattate, proposte volte a suggerire strategie e metodi per sviluppare le competenze attentive.</p> <p>Il corso, quindi, si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none">1 promuovere un approfondimento di problematiche relative alle difficoltà di attenzione, alla strutturazione della resistenza attentiva, al rapporto tra attenzione e alfabetizzazione, al rapporto tra attenzione e capacità di ascolto e relazione2 indicare modalità di insegnamento e apprendimento che valorizzino la costruzione di competenze professionali per i Docenti e abilità esistenziali per gli Alunni. |
| Articolazione del corso | <p>Il Corso unisce attività formative erogate a distanza e attività di lavoro autonomo dei partecipanti. Si articola in due moduli, il primo propedeutico al secondo. Sebbene sia raccomandata la frequenza di entrambi i moduli, in quanto complementari, data l'unitarietà dell'offerta didattica - metodologica, è possibile iscriversi e seguire anche un solo modulo su richiesta (vedi la sezione sulla modalità di iscrizione).</p> <p>PRIMO MODULO (4 ORE)</p> <p>– due lezioni in collegamento a distanza dedicate all'approfondimento delle tematiche teorico – cognitive - pedagogiche.</p> <p>SECONDO MODULO (2 ORE)</p> <p>– Tre incontri dedicati alla proposta, alle esemplificazioni e sperimentazione di pratiche didattiche, con esempi di trasposizione delle tematiche trattate.</p> |
| Competenze in uscita | <ol style="list-style-type: none">1.Saper individuare i contesti a struttura attentiva, con un approccio problematico e in una prospettiva interdisciplinare.2.Saper costruire contesti attentivi promuovendo stili di ascolto, riflessione, pianificazione e autocontrollo.3.Saper organizzare attività didattiche individuali e partecipative in grado di sviluppare comportamenti collaborativi e metariflessivi. |
| Programma | <p>PRIMO MODULO PRIMA LEZIONE: VENERDÌ 4 MARZO ORE 17.00-19.00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico): l'attenzione e le attenzioni, un solo argomento tanti aspetti Sede: online, programma meet.</p> <p>SECONDA LEZIONE: VENERDÌ 11 MARZO, ORE 17.00-19.00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), l'attenzione: una risorsa per tanti aspetti cognitivi e comportamentali Sede: online, programma meet.</p> <p>SECONDO MODULO PRIMA LEZIONE: VENERDÌ 18 MARZO, ORE 17.00 – 19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico): l'attenzione in contesto scolastico, l'attenzione: oggetti, ambienti, proposte, esempi. L'attenzione: meta riflessione, pianificazione, autocontrollo. Sede: online, programma meet.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE: compilazione individuale on line del questionario La Tiritera.</p> |
| Metodologie | La metodologia adottata nel primo modulo sarà la lezione frontale, in videoconferenza, seguita dal dibattito tra relatrice e corsisti. Nel secondo modulo la metodologia sarà prevalentemente partecipativa pur seguendo una modalità online: le tecniche utilizzate saranno il brainstorming, il dialogo e il confronto, la progettazione e la autovalutazione di attività didattiche. La proposta di lavoro sui testi attraverso i nuovi media prevede la conoscenza di un programma di scrittura (come, per esempio, Microsoft Word o Libre Office Writer) e di una piattaforma di condivisione (la piattaforma in uso sarà quella di google meet). |
| Metodo di valutazione | -Progettazione di un'attività didattica. -Questionario on line. |
| Docenti | Professoressa Rita Bartolini (Pedagogista clinico) |

| | |
|--|---|
| Modalità di iscrizione e condizioni di attivazione del corso | Si prega di inviare la propria adesione a dritabartolini@gmail.com entro domenica 27 febbraio 2022, indicando per la registrazione: 1) NOME E COGNOME; 2) FUNZIONE INSEGNATA E SCUOLA DI APPARTENENZA <u>Il corso prenderà avvio esclusivamente se verranno raggiunte le 10 adesioni.</u> |
| Durata | 6 ORE |
| Costi e modalità di pagamento | La quota di partecipazione di € 40.00 dovrà essere versata esclusivamente dopo che sarà comunicata l'attivazione del corso. |



La Tiritera – Centro di cultura Pedagogica

LA FIGURA DELL'EDUCATORE: STRUMENTI, PROBLEMI, RIFLESSIONI, CONOSCENZE

Percorsi di formazione per l'anno scolastico 2021 - 2022

| | |
|--|---|
| Titolo del corso | L'orientamento per alunni diversamente abili: perché, quando, come. |
| Destinatari | Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, educatori. |
| Obiettivi del corso | <p>Il corso intende offrire elementi di conoscenza, riflessione e metodo sull'argomento dell'orientamento sia nella sua valenza scolastica che nella valenza relativa al Progetto di Vita.</p> <p>Le domande intorno alle quali si muoverà il percorso saranno: cos'è l'orientamento? Perché è importante? A cosa serve? In quali contesti è richiesto? Come può essere educato? Da quando è possibile educarlo? Quali momenti, strumenti e materiali? Quali modalità? A quali requisiti scolastici risponde? Quali problemi può generare la sua precarietà e superficialità? Chi sono i soggetti coinvolti?</p> <p>Il percorso formativo offerto dal corso si completa con proposte esemplificative di trasposizione esistenziale.</p> <p>Il corso, quindi, si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none">1 promuovere un approfondimento di problematiche relative all'orientamento, alle sue origini, motivazioni e finalità.2 indicare modalità di costruzione dei processi orientanti indicando anche le attuali risorse normative e territoriali. |
| Articolazione del corso | <p>Il Corso unisce attività formative erogate a distanza e attività di lavoro autonomo dei partecipanti.</p> <p>Si articola in un solo modulo.</p> <p>MODULO (6 ORE)</p> <p>– tre incontri in collegamento a distanza dedicati all'approfondimento delle tematiche teorico – esistenziali - pedagogiche relative all'orientamento.</p> |
| Competenze in uscita | <ol style="list-style-type: none">1.Saper costruire, nei contesti di insegnamento e apprendimento, proposte orientanti, comportamenti autonomi, dialogo con gli adulti coinvolti.2.Saper costruire occasioni di riflessione e ricerca del senso di orientamento.3.Saper attivare modalità informative orientanti. |
| Programma | <p>MODULO</p> <p>PRIMO INCONTRO: VENERDI 1 APRILE 2022, ORE 17.00 – 19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), orientare: perché, chi? Sede: online, programma meet.</p> <p>SECONDO INCONTRO: VENERDI 8 APRILE 2022, ORE 17.00-19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), orientare: quando e come? Sede: online, programma meet.</p> <p>TERZO INCONTRO: VENERDI 29 APRILE 2022, ORE 17.00 – 19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), orientare con? Sede: online, programma meet.</p> <p>Sede: online, programma meet.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE: compilazione individuale on line del questionario La Tiritera.</p> |
| Metodologie | La metodologia adottata sarà la lezione frontale, in videoconferenza, seguita dal dibattito tra relatrice e corsisti. Uso di una piattaforma di condivisione (la piattaforma in uso sarà quella di google meet). |
| Metodo di valutazione | –Questionario on line. |
| Docenti | Professoressa Rita Bartolini (Pedagogista clinico) |
| Modalità di iscrizione e condizioni di attivazione del corso | <p>Si prega di inviare la propria adesione a dritabartolini@gmail.com entro domenica 27 MARZO 2022, indicando per la registrazione:</p> <ol style="list-style-type: none">1) NOME E COGNOME; 2) FUNZIONE INSEGNATA E SCUOLA DI APPARTENENZA <p><u>Il corso prenderà avvio esclusivamente se verranno raggiunte le 10 adesioni.</u></p> |
| Durata | 6 ORE |
| Costi e modalità di pagamento | La quota di partecipazione di € 40.00 dovrà essere versata esclusivamente dopo che sarà comunicata l'attivazione del corso. |



La Tiritera – Centro di cultura Pedagogica
LA FIGURA DELL'EDUCATORE: STRUMENTI, PROBLEMI, RIFLESSIONI, CONOSCENZE
Percorsi di formazione per l'anno scolastico 2021 - 2022

| | |
|--------------------------------|--|
| Titolo del corso | DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, DIFFICOLTÀ DI INSEGNAMENTO: QUALI POSSIBILI INTERVENTI, MODALITÀ DI LAVORO, STRATEGIE DI INTERVENTO, IMPATTI EMOTIVI |
| Destinatari | INSEGNANTI E FORMATORI, DAL TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Obiettivi del corso | <p>Il corso si propone di fornire ai docenti e agli educatori che collaborano con il mondo scolastico, conoscenze utili per affrontare pragmaticamente le difficoltà di apprendimento di alunni con d.s.a. severo e deficit cognitivo di grado lieve.</p> <p>Per ogni argomento trattato, saranno indicati gli Autori di riferimento, le metodologie che i docenti ritengono maggiormente utili ed esemplificazioni di interventi inerenti a quanto trattato e posti in essere dai docenti stessi.</p> <p>Ci si propone di chiarire le differenze tra DSA severo e deficit cognitivo lieve dai punti di vista</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnostico;• Normativo;• Metodologico;• di scelta rispetto alle pratiche e alle strategie da attivare. |
| Articolazione del corso | <p>Il Corso unisce attività formative erogate a distanza e attività di lavoro autonomo dei partecipanti.</p> <p>Il corso è strutturato in quattro lezioni in collegamento a distanza in cui la prima parte è dedicata alla definizione del contesto teorico di riferimento e la seconda all'analisi di situazioni scelte ad hoc e di relative esemplificazioni.</p> |
| Competenze in uscita | <ol style="list-style-type: none">1. Saper cogliere le differenze ed individuare punti critici e potenzialità dei profili diagnostici presi in considerazione.2. Saper proporre e progettare attività di apprendimento mirate indirizzate al potenziamento dell'area delle autonomie e del senso di autoefficacia della persona.3. Implementare l'efficacia delle proprie proposte in ambito didattico. |
| Programma | <p>Il corso sarà costituito da tre moduli, strutturati seguendo le seguenti modalità. I temi affrontati saranno i seguenti:</p> <p>1- Memoria e apprendimento.</p> <p>1° incontro: ruolo della memoria nelle fasi di apprendimento; il legame tra le capacità cognitive e la memoria. 21 aprile 2022, dalle ore 17.00 alle ore 19.00</p> <p>2° incontro: strategie utili per migliorare le prestazioni mnemoniche. 28 aprile 2022</p> <p>2- Strumenti compensativi e dispensativi.</p> <p>Approfondimento metodologico: cosa sono? Quale deve essere la loro funzione?; Differenze tra mappe mentali, mappe concettuali e mappe strutturali; la sintesi vocale: come utilizzarla. Docenti Dott. Cervini, Dott.ssa Biancolin. 5 maggio 2022, dalle ore 17.00 alle ore 19.00</p> <p>3- Il D.S.A. severo a scuola.</p> <p>Caratteristiche di D.S.A. severi (con esemplificazioni); compromissioni emotive, cognitive e comportamentali; strategie di compensazione e dispensazione nel D.S.A. severo (con esemplificazione). 11 maggio 2022, dalle ore 17.00 alle ore 19.00</p> <p>Ogni lezione sarà on line, utilizzando il programma l'applicazione Google meet.</p> |
| Metodologie | La metodologia sarà la lezione frontale, in videoconferenza, seguita dal dibattito tra relatrici e corsisti. La proposta di lavoro sui testi attraverso i nuovi media prevede la conoscenza di un programma di scrittura (come, per esempio, Microsoft Word o Libre Office Writer) e di una piattaforma di condivisione (la piattaforma in uso sarà quella di google meet). |

| | |
|---|---|
| Metodo di valutazione | Analisi di caso Questionario on line |
| Docenti | Dott.ssa Ylenia Biancolin, psicologa dello sviluppo; Dott.ssa Vera Cervini, educatrice professionale. |
| Modalità di iscrizione e condizioni di attivazione del corso | Si prega di inviare la propria adesione a vera.cervini@gmail.com entro mercoledì 13 aprile, indicando per la registrazione: 1) NOME E COGNOME; 2) FUNZIONE INSEGNATA E SCUOLA DI APPARTENENZA; 3) DATA DI INOLTRO DEL BONIFICO. <u>Il corso prenderà avvio esclusivamente se verranno raggiunte le 10 adesioni.</u> |
| Durata | La durata del corso sarà di 8 ore |
| Costi e modalità di pagamento | <u>La quota di partecipazione è di € 40.00 e dovrà venire versata con bonifico bancario successivamente indicato solo ad attivazione del corso.</u> |



La Tiritera – Centro di cultura Pedagogica
LA FIGURA DELL'EDUCATORE: STRUMENTI, PROBLEMI, RIFLESSIONI, CONOSCENZE
 Percorsi di formazione per l'anno scolastico 2021 - 2022

| | |
|--------------------------------|---|
| Titolo del corso | Studiare: metodi, strumenti, strategie, difficoltà |
| Destinatari | Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, educatori. |
| Obiettivi del corso | <p>Il corso intende offrire elementi di conoscenza, riflessione e metodo sull'argomento dello studio a partire dalle sue caratteristiche ponendo riferimenti a metodologie, strumenti, processi e interventi.</p> <p>Le domande intorno alle quali si muoverà il percorso saranno: cos'è lo studio? Perché è importante? A cosa serve? In quali contesti è richiesto? Come può essere educato? Da quando è possibile educarlo? Quali strumenti e materiali? Quali modalità? A quali requisiti scolastici risponde? Quali problemi può generare la sua precarietà e superficialità?</p> <p>Il percorso formativo offerto dal corso si completa con proposte esemplificative di trasposizione didattica delle tematiche trattate, proposte volte a suggerire strategie e metodi per sviluppare le competenze relative allo studio.</p> <p>Il corso, quindi, si propone di:</p> <p>1 promuovere un approfondimento di problematiche relative alle difficoltà di studio, alla strutturazione delle modalità di accesso allo studio, al rapporto tra studio e capacità di analisi, sintesi, accesso ai testi, pianificazione degli appunti, abilità espositiva, potenziamento della memoria di lavoro.</p> <p>2 indicare modalità di insegnamento e apprendimento che valorizzino la costruzione di competenze professionali per i Docenti in termini di proposte di studio tramite anche strumenti informatici e abilità di studio autonomo per gli Alunni.</p> |
| Articolazione del corso | <p>Il Corso unisce attività formative erogate a distanza e attività di lavoro autonomo dei partecipanti.</p> <p>Si articola in due moduli, il primo propedeutico al secondo. Sebbene sia raccomandata la frequenza di entrambi i moduli, in quanto complementari, data l'unitarietà dell'offerta didattica - metodologica, è possibile iscriversi e seguire anche un solo modulo su richiesta (vedi la sezione sulla modalità di iscrizione).</p> <p>PRIMO MODULO (4 ORE)</p> <p>– due lezioni in collegamento a distanza dedicate all'approfondimento delle tematiche teorico – cognitive – pedagogiche relative allo studio.</p> <p>SECONDO MODULO (4 ORE)</p> <p>– Due incontri dedicati alla proposta, alle esemplificazioni e sperimentazione di pratiche didattiche, con esempi di trasposizione delle tematiche trattate.</p> |
| Competenze in uscita | <p>1.Saper costruire, nei contesti di insegnamento e apprendimento, stili utili e funzionali allo studio per raggiungere livelli adeguati di interesse, autonomia e responsabilità.</p> <p>2.Saper costruire contesti di studio sia individuali che condivisi per alimentare la riflessione, la pianificazione e l'autocontrollo.</p> <p>3.Saper organizzare attività didattiche individuali e partecipative in grado di sviluppare comportamenti di ricerca e di studio.</p> |
| Programma | <p>PRIMO MODULO</p> <p>PRIMA LEZIONE: VENERDI 6 MAGGIO 2022, ORE 17.00 – 19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), studiare: perché e per chi? Sede: online, programma meet.</p> <p>SECONDA LEZIONE: VENERDI 13 MAGGIO 2021, ORE 17.00-19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), DR.SSA VERA CERVINI (Educatrice) studiare: quando e come? Sede: online, programma meet.</p> <p>SECONDO MODULO</p> <p>PRIMA LEZIONE: VENERDI 20 MAGGIO 2022, ORE 17.00 – 19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), DR.SSA VERA CERVINI (Educatrice): studiare storia, geografia, scienze Sede: online, programma meet.</p> <p>SECONDA LEZIONE: VENERDI 27 MAGGIO 2022, ORE 17.00-19,00 PROF.SSA RITA BARTOLINI (Pedagogista clinico), DR.SSA VERA CERVINI (Educatrice), studiare matematica e geometria, studiare ed esporre Sede: online, programma meet.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE: compilazione individuale on line del questionario La Tiritera.</p> |
| Metodologie | La metodologia adottata nel primo modulo sarà la lezione frontale, in videoconferenza, seguita dal dibattito tra relatrice e corsisti. Nel secondo modulo la metodologia sarà prevalentemente partecipativa pur seguendo una modalità online: le tecniche utilizzate saranno il brainstorming, il dialogo e il confronto, la progettazione e la autovalutazione di attività didattiche. La proposta di lavoro sui testi attraverso i nuovi media prevede la conoscenza di un programma di scrittura (come, per esempio, Microsoft Word o Libre Office Writer) e di una piattaforma di condivisione (la piattaforma in uso sarà quella di google meet). |
| Metodo di valutazione | <p>-Progettazione di un'attività didattica.</p> <p>-Questionario on line.</p> |

| | |
|--|--|
| Docenti | Professoressa Rita Bartolini (Pedagogista clinico), Dottorssa Vera Cervini (Educatrice professionale) |
| Modalità di iscrizione e condizioni di attivazione del corso | Si prega di inviare la propria adesione a dritabartolini@gmail.com entro domenica 1 MAGGIO 2022, indicando per la registrazione: 1) NOME E COGNOME; 2) FUNZIONE INSEGNATA E SCUOLA DI APPARTENENZA <u>Il corso prenderà avvio esclusivamente se verranno raggiunte le 10 adesioni.</u> |
| Durata | 8 ORE |
| Costi e modalità di pagamento | La quota di partecipazione di € 40.00 dovrà essere versata esclusivamente dopo che sarà comunicata l'attivazione del corso. |



La Tiritera – Centro di cultura Pedagogica
Percorsi di formazione per l'anno scolastico 2021 - 2022

| | |
|--------------------------------|--|
| Titolo del corso | SCUOLA, INTERCULTURA E MULTILINGUISMO |
| Destinatari | Docenti scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; educatori |
| Obiettivi del corso | <p>Il corso intende offrire elementi di conoscenza, riflessione e spunti pratici sul tema dell'intercultura e del multilinguismo.</p> <p>Le domande intorno alle quali si muoverà il percorso saranno: quali sono le fasi linguistiche e comunicative che attraversa un bambino migrante? Quali sono i tipi di multilinguismo? Come apprende la lingua scritta un bambino multilingue? Quando è necessario consigliare un intervento specialistico per un bambino multilingue? Quali strategie e accorgimenti si possono adottare nel contesto classe per favorire la comunicazione, l'integrazione e l'apprendimento?</p> <p>Il percorso formativo offerto dal corso si completa con proposte esemplificative di trasposizione pratica delle tematiche trattate.</p> <p>Il corso, quindi, si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere un approfondimento sul tema dell'intercultura e del multilinguismo; • suggerire strumenti, accorgimenti e strategie che consentano l'arricchimento e l'integrazione condivisa. |
| Articolazione del corso | <p>Il corso unisce attività formative erogate a distanza e attività di lavoro autonomo dei partecipanti. Si articola in quattro incontri della durata di due ore ciascuno.</p> <p>PRIMO INCONTRO (2 ORE) – Shock culturale e decentramento; falsi miti legati al multilinguismo; multiculturalità come opportunità di ricchezza e condivisione.</p> <p>SECONDO INCONTRO (2 ORE) – Tipologie di multilinguismo; studio delle fasi linguistiche e comunicative nei bambini multilingue; differenze tra interpretariato, facilitazione e mediazione.</p> <p>TERZO INCONTRO (2 ORE) – Studio delle fasi di apprendimento della lingua parlata e scritta nei bambini multilingue; esemplificazioni culturali specifiche; tipologie e tempistiche di interventi logopedici e psicologici.</p> <p>QUARTO INCONTRO (2 ORE) – Progettazione e strutturazione di attività multiculturali per l'arricchimento della classe e della comunità; comunicazione aumentativa come strumento di inclusione; uso di strumenti per DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) applicati al contesto NAI (Neo Arrivati in Italia).</p> |
| Competenze in uscita | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper creare un clima inclusivo in un contesto di classe multiculturale; 2. Riconoscere le fasi e le caratteristiche del multilinguismo; 3. Saper affrontare alcune principali dinamiche psico-culturali della migrazione; 4. Utilizzare strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni NAI. |
| Programma | <p>PRIMO INCONTRO: VENERDÌ 13 MAGGIO 2022, ORE 16,30-18,30 Dottoressa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottoressa Eleonora Davoli (Educatrice professionale, esperta nei processi d'apprendimento, assistente per l'autonomia e la comunicazione) PARTIRE DA LONTANO: LE DIFFICOLTÀ E LE OPPORTUNITÀ NEL PROCESSO MIGRATORIO Sede: online, piattaforma zoom.</p> <p>SECONDO INCONTRO: VENERDÌ 20 MAGGIO 2022, ORE 16,30-18,30 Dottoressa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottoressa Eleonora Davoli (Educatrice professionale, esperta nei processi d'apprendimento, assistente per l'autonomia e la comunicazione) FIGURE PROFESSIONALI, MIGRAZIONE E MULTILINGUISMO Sede: online, piattaforma zoom.</p> <p>TERZO INCONTRO: VENERDÌ 27 MAGGIO 2022, ORE 16,30-18,30 Dottoressa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottoressa Eleonora Davoli (Educatrice professionale, esperta nei processi d'apprendimento, assistente per l'autonomia e la comunicazione) LA VALUTAZIONE DEL MULTILINGUISMO TRA ASPETTI EMOTIVI E APPRENDIMENTO Sede: online, piattaforma zoom.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>QUARTO INCONTRO: VENERDÌ 3 GIUGNO 2022, ORE 16,30-18,30 Dottorssa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottorssa Eleonora Davoli (Educatrice professionale, esperta nei processi d'apprendimento, assistente per l'autonomia e la comunicazione) BUONE PRASSI PER VALORIZZARE IL MULTILINGUISMO A SCUOLA E NELLA COMUNITÀ Sede: online, piattaforma zoom.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> questionario di valutazione delle competenze acquisite (al cui completamento verrà rilasciato un attestato di partecipazione); questionario sulla qualità percepita in merito alla formazione. |
| Metodologie | La metodologia adottata sarà la lezione frontale, in videoconferenza, intervallata da momenti interattivi e seguita dal dibattito tra relatrici e corsisti. |
| Metodo di valutazione | Questionari on line. |
| Docenti | Irene Dall'Ora (Logopedista) Eleonora Davoli (Educatrice professionale, esperta nei processi d'apprendimento, assistente per l'autonomia e la comunicazione) |
| Modalità di iscrizione e condizioni di attivazione del corso | Si prega di inviare la propria adesione compilando il seguente modulo entro e non oltre VENERDÌ 22 APRILE 2022 : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerXKMWXB5_hWHRhtK5O_lrQ6y3a3cCHT0CWnTN2NmgQ4gWHg/viewform?usp=sf_link Il corso prenderà avvio esclusivamente se verranno raggiunte le 10 adesioni. |
| Durata | 8 ORE |
| Costi e modalità di pagamento | La quota di partecipazione è di € 40.00. Il pagamento avverrà tramite bonifico bancario e i dettagli verranno comunicati tramite mail al termine del periodo di iscrizione. |



La Tiritera – Centro di cultura Pedagogica
LA FIGURA DELL'EDUCATORE: STRUMENTI, PROBLEMI, RIFLESSIONI, CONOSCENZE
Percorsi di formazione per l'anno scolastico 2021 - 2022

| | |
|---------------------------------|--|
| Titolo del corso | Riconoscere i segnali di difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura |
| Destinatari | Docenti della scuola del primo biennio della scuola primaria, educatori |
| Obiettivi del corso | <p>Il corso intende offrire elementi di conoscenza, riflessione e spunti pratici sul tema dell'apprendimento della letto-scrittura nella scuola primaria.</p> <p>Le domande intorno alle quali si muoverà il percorso saranno: quali sono le fasi dell'apprendimento della letto-scrittura? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi dei diversi metodi di insegnamento della letto-scrittura? Quali sono le competenze attese? Quando è necessario segnalare le difficoltà alla famiglia? Quali sono gli accorgimenti per i bambini con difficoltà?</p> <p>Il percorso formativo offerto dal corso si completa con proposte esemplificative di trasposizione didattica delle tematiche trattate, con proposte volte a suggerire strategie e metodi per sostenere l'acquisizione della letto-scrittura.</p> <p>Il corso, quindi, si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none">1 promuovere un approfondimento di problematiche relative all'apprendimento della letto-scrittura nel primo biennio della scuola primaria;2 indicare accorgimenti che permettano ai bambini con difficoltà di fare esperienza di successo. |
| Articolazione del corso | <p>Il Corso unisce attività formative erogate a distanza e attività di lavoro autonomo dei partecipanti. Si articola in TRE incontri della durata di due ore ciascuno. Il primo incontro è propedeutico al secondo, la partecipazione al terzo incontro è facoltativa.</p> <p>PRIMO INCONTRO (2 ORE) – Un incontro dedicato alle fasi di apprendimento della letto-scrittura, agli svantaggi e ai vantaggi dei diversi metodi di insegnamento, alle possibili difficoltà nell'apprendimento.</p> <p>SECONDO INCONTRO (2 ORE) – Un incontro dedicato ai criteri, agli strumenti e alle tempistiche di rilevazione delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e proposte di accorgimenti e supporto per stimolarne l'acquisizione.</p> <p>TERZO INCONTRO (1,5 ORE) – Un incontro dedicato ad esemplificazioni pratiche e discussione di casi presentati dagli insegnanti.</p> |
| Competenze in uscita | <ol style="list-style-type: none">1. Saper riconoscere i segnali di difficoltà;2. Sapere quando segnalare alla famiglia le difficoltà e quando attendere;3. Saper promuovere l'apprendimento attraverso attività e strategie efficaci. |
| Programma | <p>PRIMA LEZIONE: VENERDÌ 23 SETTEMBRE 2022, ORE 17,00 – 19,00 Dottoressa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottoressa Giulia Salina (Logopedista) L'apprendimento della letto-scrittura: fasi, metodi di insegnamento, possibili difficoltà. Sede: online, programma zoom.</p> <p>SECONDA LEZIONE: VENERDÌ 30 SETTEMBRE 2022, ORE 17,00-19,00 Dottoressa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottoressa Giulia Salina (Logopedista) Criteri, strumenti e tempistiche di rilevazione delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e strategie di potenziamento. Sede: online, programma zoom.</p> <p>TERZA LEZIONE: VENERDÌ 07 OTTOBRE 2022, ORE 17,30-19,00 Dottoressa Irene Dall'Ora (Logopedista); Dottoressa Giulia Salina (Logopedista) Esemplificazioni pratiche e casi clinici. Sede: online, programma zoom.</p> <p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE: compilazione individuale on line del questionario La Tiritera.</p> |
| Metodologie | La metodologia adottata nei primi due incontri sarà la lezione frontale, in videoconferenza, seguita dal dibattito tra relatrici e corsisti. Nel terzo incontro la metodologia sarà prevalentemente partecipativa pur seguendo una modalità online: le tecniche utilizzate saranno il ragionamento, il dialogo e il confronto su casi clinici. |
| Metodo di valutazione | Questionario on line. |
| Docenti | Irene Dall'Ora (Logopedista) Giulia Salina (Logopedista) |
| Modalità di iscrizione e | Si prega di inviare la propria adesione a irene.dallora@gmail.com entro domenica 11 settembre 2022, indicando per la registrazione: |

| | |
|-------------------------------------|--|
| condizioni di attivazione del corso | <ol style="list-style-type: none"> 1) NOME E COGNOME; 2) FUNZIONE INSEGNATA E SCUOLA DI APPARTENENZA; 3) DATA DI INOLTRO DEL BONIFICO; 4) FREQUENZA DELL'INTERO CORSO O DEGLI INCONTRI 1 E 2 <p>Il corso prenderà avvio esclusivamente se verranno raggiunte le 10 adesioni.</p> |
| Durata | 5,5 ORE |
| Costi e modalità di pagamento | La quota di partecipazione di € 40.00 dovrà essere versata esclusivamente dopo che sarà comunicata l'attivazione del corso. Avverrà tramite bonifico bancario il cui iban sarà indicato. |